

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Предшколска установа „Мајски цвет“
Број: 1514
Датум: 13.09.2022. год.
Велико Градиште

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА "МАЈСКИ ЦВЕТ" ВЕЛИКО ГРАДИШТЕ

Извештај о раду Тима за самовредновање

Чланови тима за самовредновање у радној 2021./2022.години:

1. Славица Јанковић-директор установе
2. Јелена А.Васић-васпитач координатор тима
3. Милена Митић-педагог
4. Јелена Блажевић Богдановић-логопед
5. Невена Миловановић-васпитач
6. Николета Благојевић-васпитач
7. Валентина Јанковић-васпитач
8. Вера Мишић-медицинска сестра васпитач
9. Александра Милићевић-васпитач
10. Јелена Милетић-представник родитеља

У току ове радне године одржано је укупно 5 састанака и на њима смо се бавили следећим темама:

- ⑩ Изабран је координатор тима.
- ⑩ Направљен план рада тима за текућу радну годину.
- ⑩ Тим је у сарадњи са Активом за развојно планирање и Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе на заједничкој радионици донео План унапређења квалитета рада установе за 2021./2022. годину.
- ⑩ Израда упитника за запослене за вредновање области васпитно-образовни рад, стандарди: 1.2.социјална средина подстиче учење и развој деце; и 1.3.планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке децем учењу и развоју
- ⑩ Урађен је извештај са резултатима упитника за запослене. Процењено је да су индикатори објективно оцењени од стране запослених са просечном оценом 2,70.
- ⑩ Договор око техника за испитивање деце и укључивање у процес промена у складу са новим програмом “Године узлета”. Одлучено је да се деца поведу у шетњу кроз вртић и том приликом да се обрати пажња и запишу идеје деце о уређењу простора.
- ⑩ Чланови тима су одлучили да је потребно изградити плакате које ће бити полепљене по локалној заједници и установама од јавног значаја, а све то у циљу бољег информисања и упознавања јавности, родитеља са новим програмом “Године узлета”.

Извештај о самовредновању рада установе у 2021/22.години

Област: Васпитно - образовни рад

Стандарди – 1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце 1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце и 1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке децјем учењу и развоју

У складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе, предшколска установа остварује процес самовредновања. На основу резултата вредновања квалитета рада, Установа сачињава план за унапређивање квалитета рада у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе. План за унапређивање квалитета рада је саставни део Годишњег плана рада установе.

Самовредновањем установе оцењује квалитет програма васпитања и образовања и његово остваривање, све облике и начине остваривања васпитно-образовног рада, стручног усавршавања и професионалног развоја, услове у којима се остварује васпитање и образовање, задовољство деце и родитеља.

Ове године тим је вредновао област Васпитно - образовни рад, акценат је био на стандардима – Социјална средина подстиче учење и развој деце и Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке децјем учењу и развоју. Тим је на почетку рада сачинио упитник за запослене, где су кроз индикаторе ближе описани услови који одређују ове стандарде. Након тога стручни сарадници су припремили и поделили инструменте запосленима. Планиран узорак био је сви запослени који раде као практичари у вртићу, укупно 42 радника. Прикупљено је 33 упитника, упитнике су попунили: директор установе, стручни сарадници, васпитачи и медицинске сестре-васпитачи.

Јаке стране - Најбоље оцењене тврдње из упитника су следеће:

- * Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.
- * У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.
- * Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.

Слабе стране - Најлошије оцењене тврдње:

-
- * У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.

* У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу децом и одраслима у циљу подршке дечијем развоју и учењу.

*Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечијем учењу и развијању програма.

Закључак Тима о остварености Стандарда

Област квалитета: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандард 1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце

Овај стандард вреднован је претходне радне године и тада је дата детаљна анализа физичке средине, као и потреба за променама. У овој години акценат је био на томе да заједно са децом и родитељима креирамо подстицајно физичко окружење. Зато нам је било потребно да одмах на почетку промена укључимо децу у сам процес и да увидимо које су њихове потребе, жеље и предлози.

С тим у вези, педагог је као члан тима за самовредновање, иницирала укључивање деце из предшколских група у вредновање области Васпитно-образовни рад, кроз преиспитивање првог стандарда из угла детета - Физичка средина подстиче учење и развој деце. У процесу су учествовала деца из предшколских група из Великог Градишта, групе: „Пчелица Маја“, „Звездица“, „Пиноккио“, „Цврчак“, „Бамби“ и „Петар Пан“ . Коришћена је техника „Тура кроз вртић“. Деца су са васпитачима обилазила цео вртић, заједничке просторе, снимали су, фотографисали простор у вртићу који им је омиљен, као и места на којима би желели да имају додатна средства за игру. Њихови предлози и фотографије налазе се на главном панелу у оквиру централног објекта и представљају саставни део процеса промена које се дешавају у физичком простору. Циљ ове активности био је да деца буду активни учесници у креирању физичког простора у централном вртићу, који је уједно и језгро промена у оквиру имплементације новог програма ПВО „Године узлета“.

Следи детаљна квалитативна анализа стандарда 1.2. и 1.3. у оквиру области квалитета-Васпитно-образовни рад.

1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце

1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.

Закључак тима је да у већини група владају сараднички односи међу свом децом у групи. Томе значајно доприносе слична интересовања поједине деце, познанаство деце ван вртића-мала средина, као и подстицај васпитача на сарадничке односе међу децом. У

наредном периоду предлог је да полазећи од јаких страна, васпитачи чешће **плански** организују активности које за циљ имају подстицање сарадње и солидарности међу децом.

1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.

Закључак тима је да у групама влада однос поверења и уважавања између деце и васпитача. Васпитачи у већини случајева уважавају предлоге деце. Предлог за унапређивање индикатора је планирање рада базирајући се на животно-практичне ситуације, уважавајући претходна искуства деце, њихова интересовања, као и омогућити активно учешће деце у свим важним сегментима живота у вртићу.

1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).

Закључак тима је Да су овакве активности повремено присутне у нашем вртићу, као и да се углавном дешавају спонтано. У наредном периоду потребно је планирати овакву врсту активности. Дobar пример из наше праксе је „Звечка журка“ коју је организовала млађа група „Невен“ и на коју су били позвани другари из јаслених али и старијих предшколских група.

1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу децом и одраслима у циљу подршке дечијем развоју и учењу.

Закључак је да сарадња и поворење међу различитим структурама постоје, нпр. запослени-родитељи, али они су ређе у функцији дечијег учења и напредовања. У наредном периоду потребно је подржати сарадничке односе који доприносе дечијем учењу, као што су нпр. родитељи као непосредни учесници у реализацији појединих активности.

1.3. Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју

1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.

Закључак тима је да се активности које произилазе из дечијих потреба и интересовања повремено планирају, с тим да се то не види у педагошкој документацији. Потребно је да програм произилази из дечијих потреба и интересовања, да васпитач следи децу, да заједно планирају активности, и да кроз заједничке активности свако дете има прилику да се изрази на себи својствен начин.

1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).

Закључак тима је да само у одређеним ситуацијама постоји одступање у односу на ритам дана (нпр. када се организују неке заједничке активности). Потребно је да у наредном периоду васпитачи на основу потреба деце у својим групама прилагођавају

ритам дана дешавањима у групи, и да ритам дана буде прилагодљив, што значи да се стално мења у складу са свакодневним потребама.

1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.

Програм у установи је унапред дат, и базира се на активностима које планира васпитач. Повремено се уважавају предлози деце или родитеља, уколико су у складу са програмским активностима. У наредном периоду долази до промене програма. Потребно је да васпитачи активности у групи базирају на реалним потребама деце, породице, да сви заједно буду учесници у планирању, као и реализацији активности.

1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.

У групама постоји могућност да деца истражују, да уче на различите начине, али се не подстичу довољно да самостално уче и истражују. Децу треба више подстицати да самостално истражују, решавају проблеме, уче кроз различите ситуације које се планирају и нуде деци у вртићу али и у широј средини, кроз нуђење ресурса који су нам доступни.

1.3.5. Подржавају се различити начини дечијег учења и учешћа.

У групама постоји могућност избора, али је често васпитач тај који усмерава дете ка одређеним садржајима. Потребно је искористити познавање индивидуалних карактеристика сваког детета, како би се деца мотивисала да уче на различите начине. Сваком детету пружити могућност да се изрази на себи својствен начин.

1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечијем учењу и развијању програма.

Васпитно-образовни рад се прати у циљу испуњавања педагошке документације. Повремено је у функцији поједине деце (нпр. дете којем је потребна додатна подршка). Потребно је да буде видљиво да програмске активности проистичу из дечијих интересовања, са акцентом на карактеристике групе као целине. Процес индивидуализације (поштовање индивидуалних карактеристика сваког детета) треба да је видљив, како у плану рада, тако и у продуктима који настају и који су видљиви у физичкој средини. Постоје јасни докази који указују на то да се поштује и подржава различитост и индивидуалност међу децом у групи (докази: непосредно окружење, план рада групе, дечији портфолио, продукти рада, евалуација сопственог рада и тд.).

Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе и начини праћења остваривања предложених мера биће донешени на заједничкој радионици Тима за самовредновање, Стручног актива за развојно планирање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој

установе. Радионица ће бити базирана на резултатима до којих је дошао Тим за самовредновање, вреднујући област – Васпитно-образовни рад.

У Великом Градишту

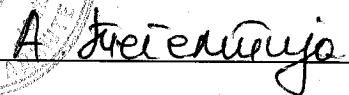
13.09.2022. године

Директор:



Славица Јанковић

Заменик председника У.О.



Ана Тегелтија

